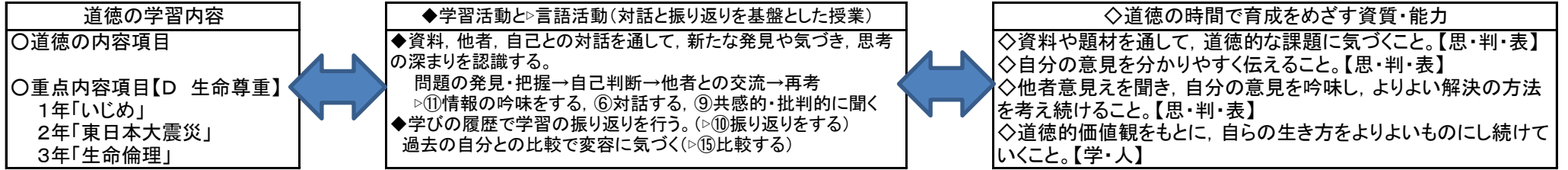


平成28年度 佐賀大学教育学部附属中学校 道徳の時間 年間指導計画(1年生)

◎ 道徳の学習内容と学習活動, 育成をめざす資質・能力のつながり

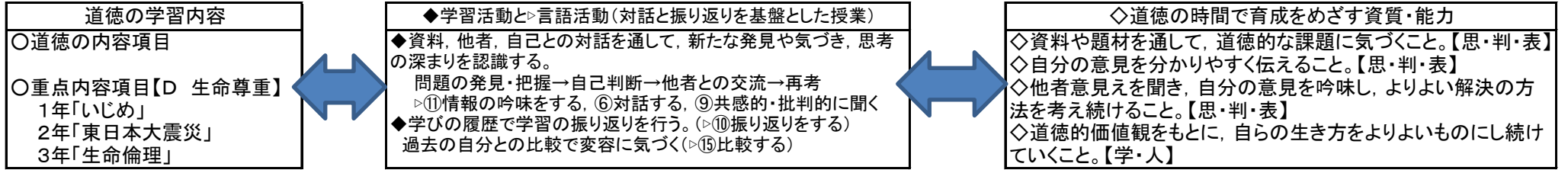


◎年間計画(*この計画をベースに, これまでの実践や各自の自作資料を柔軟に取り入れていく)

回	月	教材	資料名	内容項目	中心発問	資質・能力
1	4	心つないで	9 おはよう	7(B) 礼儀	その後, 私が少年のいぢずな顔と, はりきった顔を見, 聞くように感じるのはなぜだろう。	挨拶の大切さを通して, 礼儀の意義を理解し, 時と場に合った適切な言動をとろうとすること。
2		心つないで	1 別に迷惑かけてないし	2(A) 節度・節制	「別にメーワクかけてないし」という言葉についてどう思いますか。	常識の是非を判断するとともに, 望ましい生活習慣を身につけようとする。
3	5	心つないで	15 もったいない	6(B) 思いやり	「もったいない」という言葉には, 私たちのどんな思いが込められているのでしょうか。	ものを得るまでのさまざまな努力や苦労に対する感謝と敬愛の念をもとうとすること。
4		心つないで	5 加害者の悩み	1(A) 自主・自律・責任	山本の顔を見る度に, 私はどんなことを思ったのだろう。	自らの行為の結果に責任をもとうとすること。
5		心つないで	18 樹齢七千年の杉	21(D) 感動・畏敬の念	「大自然の奥深さ」とはどういうことだろう。	自然のすばらしさを感じ, 人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めようとする。
6	6	人権週間	魚の涙	11(C) 差別・公正・公平	仲間外しを起ささないためには, どうすればいいのだろう。	温かい人間愛の精神を深め, 他の人に対して感謝と思いやりの心を持とうとすること。
7		人権週間	名前をうばわれたなかまたち	19(D) 生命の尊さ	私たち一人ひとりとはどんな存在なのだろう。	他者と自分との違いをとらえ直し, いろいろな立場や個性を尊重しようとする。
8		心つないで	20 夢は見るものではなくかなえるもの	22(D) よりよく生きる喜び	澤さんの生き方からどんなことを学びましたか。	人間として生きることに喜びを見出そうとすること。
9		心つないで	22 クワガタとタケノコ	10(C) 遵法精神	大好きなタケノコご飯なのに, どうしてちよびり苦く感じたのだろう。	法やきまりの意義を理解し, 遵守しようとする。
10	7	心つないで	2 僕とお父さんの設定温度戦争	2(A) 節度・節制	お父さんの心境が変化した理由は何だろう。	節度を守り節制に心がけ調和のある生活をしようとする。
11		心つないで	13 名前「耳をすませば」より	8(B) 信頼・友情	異性と話したり接したりするときに, 互いにどんなことに気をつけたいだろうか。	成長とともに異性への関心が高まっていることに気づき, 相手を慕うこと。
12	9	心つないで	26 グループ	15(C) 集団生活の向上	よい班とはどんな班だと思いますか。	集団とはどのようにあるべきかを考え, 役割と責任を自覚し集団生活の向上に努めようとする。
13		心つないで	12 ネパールのビール	8(B) 信頼・友情	「近頃あんなに泣いたことはない」というほど泣いたのはなぜだろう。	信頼にたよるようとする気持ちの表れに共感し, 友達を心から信頼し励まし合い高め合おうとする。
14		心つないで	6 嘘と誠実	1(A) 自主・自律・責任	レストランを出たあと, どうして「誠実」は悲しい顔をしていたのだろう。	誠実に行動しようとする。
15		明日をひらく	母はおいしい	14(C) 家族愛	家族のつながりって何だろう。	父母, 祖父母に敬愛の念を深め, 家族の一員として自覚をもって充実した家庭生活を築こうとすること。
16	10	心つないで	24 傘の下	10(C) 遵法精神	「社会のルール」が社会の中で果たす役割とは何か	社会のルールに目を向け, 公德心及び社会連帯の自覚を高めようとする。
17		心つないで	31 けやき中を誇りに	15(C) 集団生活の向上	先輩たちから受け継いだものを伝えていくということは, どういうことなのか。	学校の一員としての自覚をもち, 教師や学校の人々に敬愛の念を深め, 協力してよりよい校風を創りだそうとすること。
18		心つないで	27 校外学習	15(C) 集団生活の向上	学級生活がよりよくなるため, 一人ひとりとはどのような行動をとることが望ましいのか。	自分の役割をはたして集団生活の向上に努めようとする。
19		心つないで	25 銀色のシャープペンシル	11(C) 公平・公正・正義	誰もが安心して生活できる社会の実現のために大切にすべきこととは何か。	正義を重んじ誰に対しても公正・公平に行動しようとする。
20	11	心つないで	11 軽い優しさ	6(B) 思いやり・感謝	「一見軽く, そのくせずしりと重く深い隣人愛」とはどういうものだろう。	温かい人間愛の精神を深め, 他の人に対して感謝と思いやりの心を持とうとすること。
21		大漢和辞典	大漢和辞典序文	5(A) 真理の追究	多くの困難に遭いながらもやり抜いた彼らを支えたものは何だったのだろう。	理想の実現を目指して自分の人生を切り開いていこうとすること。
22		心つないで	8 輝汐が起こした奇跡	3(A) 向上心・個性伸長	一つのことを追求していくことから得られるものは何か。	自己の向上を図るとともに, 個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする。
23		心つないで	16 神様からの贈り物	19(D) 生命の尊さ	安楽死を望むか, 望まないか。	生命のあるものは, 互いに支え合って生き, 生かされていることに感謝の念をもつこと。
24	12	人権週間				
25		私たちの道徳	言葉の向こうに	9(B) 相互理解, 寛容, 他者理解	自分と異なるものの見方や考え方や出会っても, お互いを認め合い学び合う心をもつために必要なものは何か。	それぞれの立場を尊重し, いろいろなものの見方や考え方があることを理解して, 寛容の心をもとうとすること。
26		心つないで	28 スーパーマーケット	13(C) 勤労	人はなんのために働くのか。	勤労の尊さや意義を理解し, 公共の福祉と社会の発展に努めようとする。
27	1	心つないで	10 不自然な独り言	6(B) 思いやり・感謝	思いやりの心とは, どのようなものか。	温かい人間愛の精神を深め, 他の人々に対して思いやりの心をもとうとすること。
28		心つないで	32 古いシラカバの木	16(C) 郷土愛	古いシラカバの木は, なぜ, 歌い続けたのか。	地域社会の一員として, 社会に尽くした先人に尊敬と感謝の念を深め, 郷土の発展に努めようとする。
29		心つないで	21 二度と通らない旅人	22(D) よりよく生きる喜び	父親の行為と旅人の行為からわかることは何か。	人間の弱さや醜さを克服し, 人間としてあるべき姿を問い続けること。
30	2	心つないで	19 地球の鼓動	20(D) 自然愛護	自然のすばらしさとどのように共生していくのか。	人と自然の関わりの中から, 人間の力の及ばない自然の姿を考えようとする。
31		心つないで	33 世界に誇る日本の心	17(C) 愛国心	日本人の良さとは何か。	優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献しようとする。
32		心つないで	30 母の言葉	14(C) 家族愛	母は, 何を伝えたかったのか。	家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築こうとすること。
33		心つないで	34 さよなら, ホストファミリー	17(C) 愛国心	国を誇りに思うということとは何か。	日本人としての誇りを学び, 自分の国を愛する心をもとうとすること。
34	3	心つないで	35 プレイフォーザワールド	18(C) 国際理解	日本や世界のために何が出来るのか。	国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする。
35		心つないで	4 原田泰治の世界	4(A) 希望・強い意志	本当の強い意志とは何か。	着実にやり抜く強い意志をもとうとすること。

平成28年度 佐賀大学教育学部附属中学校 道徳の時間 年間指導計画(2年生)

◎ 道徳の学習内容と学習活動、育成をめざす資質・能力のつながり

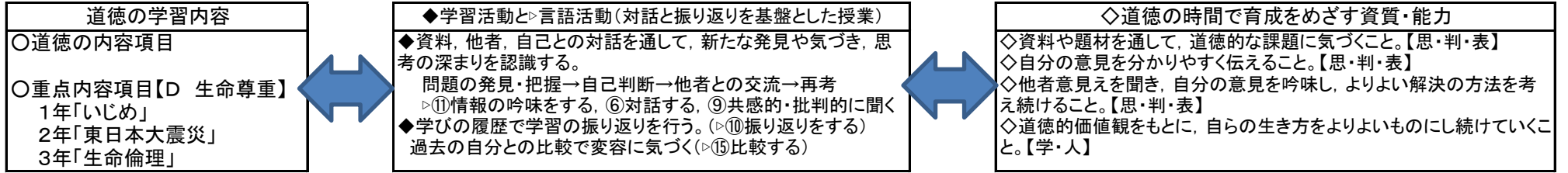


◎年間計画(*この計画をベースに、これまでの実践や各自の自作資料を柔軟に取り入れていく)

回	月	教材	資料名	内容項目	中心発問	資質・能力
1	4	心つないで	27 遠足	15(C)集団生活の向上	「個の尊重」と「集団の秩序の調和」は両方尊重できるのか。	より良い集団を形成しようとする事
2	4	心つないで	1 まにあえばモンダイないし	2(A)節度・節制	有意義な時間の使い方とはどのようなものだろう。	望ましい生活習慣を身に付けようとする事
3	5	心つないで	20 オーロラの向こうに	21(D)感動・畏敬の念	自然は人間の思い通りにならないと感じるのはどんな時か。また、どう向き合っていくべきだと考えるか。	人間の力を超えたものへの畏敬の念を持ち、大切にすること
4	5	心つないで	28 チームワーク	15(C)集団生活の向上	スポーツで活躍したり勝つことよりも大切なこととはどんなことだろう。	仲間の思いを受け止め、より良い集団を形成していこうとする事
5	5	心つないで	12 まるごと好きです	9(B)個性の尊重・寛容	相手の良い面と悪い面、どちらを自分はよく見ているだろうか？	それぞれの個性や立場やものの見方や考え方を尊重しようとする事
6	6	心つないで	10 未来の自分/わたしのいもうと	8(B)友情・信頼	忠告を最初は受け入れられなかったのに、どうして謝ったのだろう。どんな心境の変化があったのか。「わすれてしまったでしょうね」に込められた思いとは。	友人と信頼し合いながら正しい判断を行い、共に成長しようとする事
7	6	人権週間	これって、いじめ？	11(C)公正・公平・社会正義	これっていじめ？	人の気持ちを理解し、判断して行動につなげようとする事
8	6	人権週間	いじめられる人の気持ちをとことん考えてみよう	9(B)相互理解	いじめられる人の気持ちをとことん考えてみよう！	人の気持ちを考え、共感しようとする事
9	6	心つないで	5 てつがくのライオン	1(A)自主・自立・責任	人の目が気になるのはなぜだろう？	自律の精神を重んじ、自主的に考え誠実に行動しようとする事
10	7	心つないで	26 名誉の失格	11(C)公正・公平・正義	違反を申告した場合としなかった場合では、どのような気持ちの違いがあるだろうか。	葛藤場面の判断した価値基準について考え、行動につなげる事
11	7	私たちの道徳	海と空－檉野の人々	18(C)国際理解	トルコ政府が救いの翼を出した理由は何だろう	自他の生命を尊重し、互いに助け合おうとする事
12	9	心つないで	8 一枚のはがき	7(B)礼儀	自分が出すべきだった「御礼状」はそれぞれの人たちにとって、どんなものだったのだろう。	時と場に応じて、相手の気持ちを思いやり適切に行動しようとする事
13	9	心つないで	16 ハゲワシと少女	19(D)生命の尊さ	シャッターを押すことと少女を救うことと、どちらが大切だと思いますか？	自分の考えをもち、伝えようとする事
14	9	心つないで	21 償い	22(D)よりよく生きる喜び	「ゆうちゃん」は「許された」ののだろうか。「誠実さ」とは何だろう？	人間には困難を克服する強さや優しさがあることを信じて、苦しさや辛さと戦おうとする事
15	9	心つないで	7 中学生の夢	3(A)向上心・個性伸長	自分が最も刺激を受けたのはどの人の考え方か。それはどう自分の考えとつながっているのか？	自己の生き方を見つめ、他者から学びよりよく生きようとする事
16	10	心つないで	2 留学で考えさせられたお金	2(A)節度・節制	お金の価値って何だろう？～お金で買えるもの、買えない物～	お金では買えない物について考え、お金の価値及び勤労や心の豊かさを理解すること
17	10	心つないで	15 たったひとつのたからもの	19(D)生命の尊さ	人の幸せは、命の長さでなく何だろう？	生命の尊さを理解し、自他の生命を尊重すること
18	10	心つないで	18 卵の修理	21(D)感動・畏敬の念	人間は他の生物のように「自然の摂理」に従って生きることができるか。	人間の考えや価値観だけでは計れない事に気づき、謙虚な気持ちで自然と向き合おうとする事
19	10	心つないで	32 天国へ届け 僕らの校歌	15(C)集団生活の向上	堤先生が示してくれた宝物とはなんでしょう。	愛校心をもち、周りの人に敬愛の念をもつとともに自分にできることについて考え、行動につなげる事
20	11	私たちの道徳	鳩が飛び立つ日－石井筆子－	12(C)社会参画・公共の精神	私が聞いた「子供の声」とはどんな声だろう？	未来を担う子ども達のために自分にできることを考え行動しようとする事
21	11	人権作文	それでも僕は桃を買う	11(C)公正・公平・正義	他者の権利と自分の権利がぶつかり合ったら、どう歩み寄るか。	自分以外の他者とお互いに理解し合うために異なる考えや価値観を尊重し、認めようとする事
22	11	心つないで/私たちの道徳	23 二通の手紙	10(C)遵法精神	情が規則か。	温かい人間愛や思いやりの心について共感するとともに規則を守ることの意義を理解すること
23	11	私たちの道徳	帰郷	6(B)思いやり・感謝	主人公が感じた「ぬくもり」を想像しよう。	他者のやさしさに気づき、素直に受け入れようとする事
24	12	私たちの道徳	ネット将棋	5(A)真理の探究	人間同士が「わかり合う」ために必要なことは何だろう。	自分以外の他者とお互いに理解し合うために異なる考えや価値観を尊重し、認めようとする事
25	12	心つないで	13 ショートパンツ初体験inアメリカ	9(B)個性の尊重・寛容	個性を表現し、受け入れる(認める)とはどういうことか？	違いを認め、自分の個性を表現しようとする事
26	12	私たちの道徳	一冊のノート	14(C)家族愛	主人公がその場から離れ外に出たのはなぜだろう？	家族の愛情に気づき、その愛情に応えようとする事
27	1	心つないで	6 蠍座カレンダー	5(A)真理の探究	死の間際の「旅人」の心の中を想像しよう。自分ならどう行動するか？	自然の大きな流れの中で、その一員としてどう存在するかを真剣に考えようとする事
28	1	心つないで	22 語りかける目	22(D)よりよく生きる喜び	彼女の眼は何を語っていたのだろうか。	困難に耐え、乗り越える力とそれを理解しようとする事
29	1	心つないで	3 赤水図	4(A)希望・強い意志	赤水図を完成させたものは何だろう？	高い目標を目指し、希望と勇気を持って着実にやり抜こうとする事
30	2	心つないで	9 天ぷらそば	6(B)思いやり・感謝	「おたがいさま」とはどんなことを言っているのだろう。その時はどんな気持ちだろう。	表面的な行動だけではなく、その奥にあるものを感じ取り優しさや思いやりを持って生きようとする事
31	2	彩の国の道徳「心の絆」	天使の声	19(D)生命の尊さ	変わり果てた娘の姿を見て、両親はどんな気持ちだったのだろうか。	自他の生命を守ること、かけがえのない命について考えようとする事
32	2	心つないで	29 ボランティア活動で流した涙	13(C)勤労	老人ホームのおじいちゃんやおばあちゃんの本音がわからなかったのはなぜだろう？	奉仕の精神を持って、公共の福祉と社会の発展に勤めようとする事
33	2	心つないで	33 この町が好き	16(C)郷土愛	「幸せな気分」になる「優しさ」とはどんなものか。なぜ優しくなれるのだろうか。	一面的でなく、視野を広く持ち様々な角度から郷土の良さに気付くこと
34	3	心つないで	35 六千人の命のピザ	18(C)国際理解・国際貢献	ピザを発行した杉原さんには、どのような思いや決意があったのでしょうか。(国際的な視野に立つとは、どういうことだろうか)	世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする事
35	3	心つないで	34 芸を受け継ぐ者	17(C)愛国心	野村萬斎に課せられた「使命」を説明しよう。	わが国固有の文化や伝統に関心を持ち、その価値を継承し、新たな文化を創造しようとする事

平成28年度 佐賀大学教育学部附属中学校 道徳の時間 年間指導計画(3年生)

◎ 道徳の学習内容と学習活動、育成をめざす資質・能力のつながり



◎年間計画(*この計画をベースに、これまでの実践や各自の自作資料を柔軟に取り入れていく)

回	月	教材	資料名	内容項目	中心発問	資質・能力
1	4	心つないで	34 嵐の中の三重の塔	17(C) 愛国心	「最小の効果をあげるためににも最大の努力を惜しまない」についてどう考えるか。	古い文化にふれ、そのすばらしさを知り、優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献すること。
2	4	心つないで	24 モラル崩壊	10(C) 遵法精神	みんなが気持ちよく生活できる社会を実現するために大切なことは何だろう。	ごみの持ち込みの問題点について考え、公德心を高め、よりよい社会の実現に努めること。
3	5	心つないで	27 明かりの下の燭台	15(C) 集団生活の向上	鈴木さんは、どんな気持ちを持って葛藤を乗り越えたのだろうか。	集団の中での役割について考え、自己の役割を果たして集団生活の向上に努めること。
4	5	心つないで	21 いのちの授業	22(D) よりよく生きる喜び	「わが人生に悔いはなし」と言う延地さんは、どのような生き方だったのか。	弱さや醜さを克服する強さや気高さを学び、生きることの喜びを見いだすように努めること。
5	5	心つないで	12 夢「耳をすませば」より	8(B) 友情・信頼	異性との関係の中で大切なことは何だろう。	相手を理解する大切さに気づき、信頼と敬愛の気持ちをもつこと。
6	6	人権週間	差別をなくそうとする生き方に学ぶ(統一応募用紙制定への取り組みを通して)	11(C) 公正、公平、社会正義	どのような項目のある社用紙で、就職試験を受けたいか。	差別や偏見のない社会の実現に努めること。
7	6	心つないで	14 あなたは顔で差別をしますか	9(B) 個性の尊重・寛容	藤井さんの言葉や生き方から考えたことはどんなことか。	それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があることを理解すること。
8	6	心つないで	2 高い買い物	2(A) 節度・節制	「高い買い物」で得たものは何だろう。	情報社会における正しい判断や望ましい態度を身につけるとともに、節度のある生活をする。
9	6	心つないで	11 僕は友達を裏切ったのか?	8(B) 友情・信頼	「僕」は友達を裏切ったのだろうか。	友情の尊さを理解して心から信頼できる友をもち、互いに励まし合い高め合うこと。
10	7	心つないで	32 「あついで!熊谷」	16(C) 郷土愛	あなたにとって「どうしてもこの町でなくてはならないもの」とは何だろう。	自らの郷土を見直し、育まれてきた伝統と文化を大切に、地域社会の一員として郷土を愛すること。
11	7	心つないで	18 ドナーカード	19(D) 生命の尊さ	生命って誰のものだろう。	生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重すること。
12	9	心つないで	8 ハート	7(B) 礼儀	外国人と比べて、失礼な人が日本人は多いということを強調しているのは、筆者のどんな気持ちからだろうか。	礼儀は相手を思う気持ちと、時と場に応じた適切な言葉遣いが伴わなければならないことを理解すること。
13	9	私たちの道徳	ミキばあちゃんの椿	19(D) 生命の尊さ	キミはあちゃんが広瀬淡窓の「万善簿」を通して、裕介に伝えたかったことはどのようなことだろうか。	生命の尊さを理解し、かけがえのない自他の生命を尊重すること。
14	9	心つないで	19 ニワトリ	21(D) 感動・畏敬の念	飼育実習を通して磯野さんが学んだことはどんなことだろうか。	自然を愛し、美しいものに感動する心の大切さについて理解すること。
15	9	心つないで	13 フットライト	8(B) 友情・信頼	「俺」が由紀のことをもって理解しようと思ったのはなぜだろうか。	互いについての正しい理解を深め、相手の人格を尊重すること。
16	10	心つないで	23 ある裁判員候補者の手記	10(C) 遵法精神	あなたなら、「私」に対してどのようなアドバイスをしますか。	法やきまりの意義を理解し、自他の権利を重んじたり、義務を確実に果たしたりすること。
17	10	心つないで	3 秘密	2(A) 節度・節制	母親の秘密を秘密にしておくことが、なぜ親孝行になるのだろうか。	望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康を図り、節制に心がけようとする。
18	10	心つないで	9 待合室	6(B) 思いやり・感謝	江田先生は、どうして嘘をついたのだろうか。	真理を愛し、真実を求め、理想の実現を目指して自己の人生を切り開いていこうとする。
19	10	心つないで	32 「あついで!熊谷」	16(C) 郷土愛	貴志は、なぜ「帰れる町がある」と思うようになったのでしょうか。	日本人としての自覚をもち、日本の優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献しようとする。
20	11	心つないで	28 日本初の帝王切開術	12(C) 社会参画・公共の精神	みとの安らかな寝顔を見たときの純道の気持ちを考えてみよう。	勤労の尊さや意義を理解し、奉仕の精神をもって、公共の福祉と社会の発展に努めること。
21	11	心つないで	4 最後の弁論大会	4(A) 希望・強い意志	隼人の得た銅メダルの色は、隼人の何を变えたのだろうか。	高い目標を目指し、希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意思をもつこと。
22	11	心つないで	5 父のひと言	1(A) 自主・自立・責任	父の言葉には、どのような気持ちが込められているのだろうか。	自律の精神を重んじ、自主的に考えて、誠実に実行してその責任を自覚すること。
23	11	心つないで	7 ふきのとう	3(A) 向上心・個性伸長	道の両側に見えた青いものがみんなふきのとうに見えたのはなぜだろうか。	自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求すること。
24	12	自作資料	郷土を愛するとは	16(C) 郷土愛	郷土を愛するとはどういうことだろうか。	自分が生まれ育った故郷を愛し、故郷の文化や伝統の創造や継承に貢献しようとする。
25	12	心つないで	25 卒業文集の最後の2行	11(C) 公正・公平・正義	「私」は最後の二行を読んでから数十年、どのような思いで生きてきたと思いますか。	正義を重んじ、誰に対しても公正・公平にし、差別や偏見のない社会の実現に努めること。
26	12	心つないで	29 流した汗が教えてくれた	13(C) 勤労	「仕事は自分のためだけにやるのではない」とは、どのようなことなのでしょう。	働くことは、社会を大きく支え、社会に貢献していることを改めて確認すること。
27	1	心つないで	6 死んだつもりで生きている	5(A) 真理の探究	命を絶つことで、全てかたが付くという考えをどう思いますか。	誰もが内にある弱さに悩み、それを乗り越えようとする強さや気高さを合わせもっていることに気づくこと。
28	1	心つないで	30 テーブルの卵焼き	14(C) 家族愛	大野さんの話を聞いて、春菜はどんなことを感じたのだろうか。	互いに信頼しあい、支えあいながら生活することが、充実した生活の構築につながることを理解すること。
29	1	自作資料	10 出生前診断	19(D) 生命の尊さ	出生前診断についてどう思うか。	現在の生命は過去からの生命の継承であることから、自他の生命を大切にすること。
30	2	私たちの道徳	二人の弟子	22(D) よりよく生きる喜び	どうして、智行はあふれてくる涙を止めることができなかったのだろうか。	互いに自分の良さを磨き合い、高めることは充実した生き方を追求すること。
31	2	心つないで	20 地球異変	20(D) 自然愛護	人間は将来、自然とどうつきあっていけばいいのだろうか。	人間が自然の中で生かされていることを自覚し、自然と心でつながることであると理解すること。
32	2	心つないで	31 旅立ちの日に	15(C) 集団生活の向上	「本気で歌うよ」と言った「僕」がきづいたことは何だろう。	自分の所属する集団生活向上のため努力すれば、自分自身の向上にもつながると理解すること。
33	2	心つないで	15 日本一短い手紙	6(B) 思いやり・感謝	感謝の気持ちを伝え方やそのよさについて考えよう。	他者の幸せが自分の幸せにつながり、他者の幸せを願うことが、人としての喜びであることを理解すること。
34	3	私たちの道徳	空と海-檉野の人々-	8(B) 友情・信頼	将来、世界の中の日本人として生きていくために必要なことは何だろう。	信頼することとは、互いを高めあい協力を惜しまない関係、切磋琢磨しあう関係であることを理解すること。
35	3	わたしたちの道徳(P.44)	自分を深く見つめて	3(A) 向上心・個性伸長	夢や理想を実現するために、今、何が必要なんだろうか。	自分を肯定的にとらえれば、自分のよさを自覚することにつながることを理解すること。